

***INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM ZÁKLADNEJ ŠKOLY S
MATERSKOU ŠKOLOU S VYUČOVACÍM
JAZYKOM MAĎARSKÝM TRSTICE Č. 647***

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



Inovovaný školský vzdelávací program

***Základnej školy s materskou školou s vyučovacím jazykom
maďarským Trstice č. 647***

Alapiskola és Óvoda Nádszeg 647

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: *ISCED 1 - primárne* *ISCED 2 - nižšie sekundárne*
Dĺžka štúdia : *I. stupeň: štyri roky* *II. stupeň: päť rokov*
Vyučovací jazyk: *maďarský*
Študijná forma: *denná*
Druh školy: *štátna*

Predkladateľ:

Názov školy ***Základná škola s materskou školou
s vyučovacím jazykom maďarským Trstice***
Adresa ***925 42 Trstice 647***
IČO ***37838431***

Riaditeľka školy: ***Mgr. Szarka Zsuzsanna***
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ***Pint Szabolcs***
Ďalšie kontakty: ***alapiskola@trstice.sk***

Zriaďovateľ:

Názov: ***Obecný úrad Trstice***
Adresa: ***925 42 Trstice 667***
Kontakty: ***031/7782 221***

Platnosť dokumentu : od 1. septembra 2016

.....
riaditeľka ZŠ s MŠ s VJM

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je plnoorganizovaná, na 1. stupni počet tried je 5, na 2. stupni 7.

Počet žiakov podľa ročníkov v školskom roku 2022/2023:

1. ročník: 17

2. ročník: 30

3. ročník: 16

4. ročník: 19

Spolu: 82 žiakov

5. ročník: 26

6. ročník: 23

7. ročník: 27

8. ročník: 26

9. ročník: 29

Spolu: 131 žiakov

Škola sa nachádza v centre dediny, v pokojnom prostredí. Budova a športové objekty sú obklopené krásnym parkom. Vedľa základnej školy je materská škola.

2. Charakteristika žiakov

Žiaci pochádzajú z dedinského prostredia. Spádová oblasť: dedina Trstice, Kráľov Brod a Horné Mýto.

Medzi žiakmi sú talentovaní, ale aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V prípade potreby sú po predchádzajúcom pedagogicko – psychologickom vyšetrení a so súhlasom rodičov integrovaní v bežných triedach.

Prácu s deťmi vyžadujúcimi zvláštnu starostlivosť zabezpečujú školský psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg a asistent učiteľa.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

<i>Počet pedagógov na 1. stupni:</i>	<i>kvalifikovaných: 7</i>	<i>nekvalifikovaných: 0</i>
<i>Počet pedagógov na 2. stupni:</i>	<i>kvalifikovaných: 13</i>	<i>nekvalifikovaných: 0</i>
<i>Počet asistentov učiteľa:</i>	<i>kvalifikovaných: 3</i>	<i>nekvalifikovaných: 0</i>
<i>Počet šk. špeciálneho pedagóga:</i>	<i>kvalifikovaných: 1</i>	<i>nekvalifikovaných: 0</i>
<i>Počet pedagógov v ŠKD:</i>	<i>kvalifikovaných: 3</i>	<i>nekvalifikovaných: 0</i>

Počet pedagógov z 1. stupňa, ktorí majú 1. kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu: 4

Počet študujúcich učiteľov (uviesť názov školy a formu štúdia): 0

Počet pedagógov z 2. stupňa, ktorí majú 1. kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu: 6

Počet študujúcich učiteľov (uviesť názov školy a formu štúdia): 0

Pedagogickú prácu učiteľov dopomáhajú školský psychológ, logopéd a špeciálny pedagóg.

4. Prijímanie žiakov do školy

Nemáme žiadne špecifické požiadavky na žiakov. Pred vstupom do 1. ročníka školský psychológ vyšetruje deti MŠ. Zápis žiakov sa koná podľa školského zákona.

5. Dlhodobé projekty

S projektmi ktoré tradične organizujeme na našej škole, spestríme každodenný školský život. Rôznorodosť akcií umožňuje, aby každý žiak našiel takú aktivitu, ktorá vyhovuje jeho záujmom. Tieto projekty sú obľúbené a očakávané. Kladieme dôraz nielen na motiváciu zapojenia sa žiakov, ale aj na ocenenie a hodnotenie projektov. Do projektov zapájame rodičov a deti MŠ.

Témy projektov volia vyučujúci podľa náplne učiva alebo reagujú na aktuálne dianie v spoločnosti, prípadne na ponuky rôznych organizácií, občianskych združení, a podnikateľskej sféry. Niektoré projekty sú triedne, iné ročníkové alebo školské. Takto si žiaci pod vedením pedagóga overujú svoje vedomosti získané počas vyučovania, ale aj v rámci mimoškolských aktivít.

Národné projekty:

Projekt NIVAM - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Cieľom je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

Projekt MVP ZŠ (modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách) Skvalitňovanie vyučovania informačných technológií, využívanie prístupnej techniky v učebniach pre žiakov, zamestnancov, ale i širokej verejnosti. Vybavenie počítačovou technikou, výučbovými programami.

Projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách s využitím elektronického testovania

Projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Projekt Tesco Vy rozhodujete, my pomáhame

Sprievodné podujatia na našej škole:

- Zber papiera
- Oslavy národných sviatkov
- Predvianočné sviatočné prípravy – remeselnícke a ručné práce
- Jarné sviatočné prípravy- remeselnícke a ručné práce
- Lyžiarsky kurz
- Škola v prírode
- Oboznámenie sa s vodným prostredím
- Futbalové turnaje žiakov
- Ochrana prírody - Deň Zeme

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejším prvkom je spolupráca a vzájomná pomoc. Všetci, ktorí majú niečo dočinenia so školou by sa mali cítiť ako spolupracovníci, ktorí pomôžu a ktorým následne bude táto pomoc vrátená.

Nemalo by sa zabúdať, že najaktívnejšími spolupracovníkmi by mali byť rodičia.

Pri škole pracuje Združenie maďarských rodičov na Slovensku. Každá trieda má možnosť mať vo výbore združenia svojho zástupcu. Výbor sa stretáva pravidelne alebo podľa naliehavosti, pozýva na schôdzky i zástupcov vedenia školy. Vedenie školy ho informuje o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji. Usilujeme sa o partnerský vzťah medzi školou a rodičmi, doposiaľ spoluprácu z oboch strán možno hodnotiť veľmi kladne.

Počas školského roka organizujeme 2 – 3 -krát triedne schôdzky, prípadne deň otvorených dverí, ktoré môže využiť aj široká verejnosť. Medzi ďalšie formy komunikácie a spolupráce s rodičmi patria informácie prostredníctvom žiackych knižiek, individuálne osobné alebo telefonické konzultácie s rodičmi žiakov. Vedenie školy, výchovný poradca a triedny učiteľ úzko spolupracuje pri riešení výchovných a vzdelávacích problémoch.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť školskej rady sa riadi jej štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva sa 3-4 krát ročne.

Základom vzdelávania a výchovy žiakov so špeciálnymi potrebami a integrovaných žiakov je úzka spolupráca s CPPPaP v Galante, podobne veľmi kladne možno hodnotiť spoluprácu aj so škôlkou a s ostatnými školami blízkom okolí.

Veľmi kladne môžeme hodnotiť spoluprácu s našim zriaďovateľom Obcou Trstice. Každoročne prispievajú finančnými čiastkami na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a na údržbu.

7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má 12 tried, veľkú a malú telocvičňu, multifunkčné športové ihrisko s umelým trávnaťm povrchom, učebňu výpočtovej techniky (20 počítačov) a učebňu, odborné učebne biológie a fyziky s interaktívnou tabuľou, kabinety pre učebné pomôcky jednotlivých predmetov, knižnicu pre učiteľov a žiakov.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení tried aj pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Stravovanie žiakov je zabezpečené.

8. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb. Vo vstupnej časti školy pri hlavnom vchode je umiestnená galéria prác najlepších žiakov a vo vitrínach poháre z víťazstiev našich žiakov na športových turnajoch. Pravidelne sa staráme a udržiavame areál školského dvora a ihrisk. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom je realizované tak, že triedy 1. a 2. stupňa nie sú izolované, sú v jednej budove. Školské a mimoškolské aktivity sú usporiadané spoločne.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Naša škola má bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa zaoberáme na začiatku školského roka, čo je zaznamenané v triednych knihách. Dokumentácia o úrazoch sa vedie v zmysle platnej legislatívy. Pre zamestnancov školy sú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru – naposledy v školskom roku 2021/2022.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Profil školy

Školský vzdelávací program vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a nadviazanie na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky.

Základnou myšlienkou vzdelávacieho programu je vytvárať také prostredie pre našich žiakov, aby vzdelávanie bolo radostné, kde budú demokratické princípy samozrejmosťou, rešpektovanie žiaka ako osobnosti, diferencované prístupy, napĺňanie najzákladnejších potrieb, spoločnými cieľmi učiteľov, rodičov a žiakov, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť by mala smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Naše snahy budú orientované na žiaka, aby bol vnímaný ako vzdelávajúci sa subjekt, upravíme obsah vzdelávania tak, že všetci žiaci budú môcť rozvíjať kľúčové spôsobilosti a predovšetkým neučiť všetkých žiakov všetko.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Budeme hľadať rozmanité spôsoby pre nadané deti, ako ich mimoriadne nadanie rozvíjať a poskytovať im služby nad rámec klasického vzdelávania.

SWOT ANALÝZA

Dôkladná analýza zameraná na doterajšiu stratégiu školstva je dôležitým krokom pri tvorbe strategického plánu.

Silné a slabé stránky predstavujú vnútornú analýzu škôl a školských zariadení. Podkladom pre ich spracovanie boli koncepcné materiály rozvoja spracované jednotlivými školami.

Príležitosti a ohrozenia predstavujú vonkajšiu analýzu. Vonkajšie vplyvy a ich pravdepodobné účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie, pretože ich objekt nemusí ovplyvniť.

Silné stránky

- *kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov*
- *záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie*
- *dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov*
- *prezentácia školy na verejnosti*
- *tvorba kultúrnych programov*
- *viacúčelové ihrisko*
- *dobrá spolupráca s MŠ*
- *úspechy žiakov v rôznych súťažiach (matematických, literárnych, športových atd.)*
- *využívanie IKT na všetkých predmetoch*
- *vzájomné vzťahy v škole*
- *poloha školy*
- *menej problémov so správaním žiakov (bez drog)*
- *technický stav a vybavenie budovy*

Slabé stránky

- *nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu vyučovacieho procesu*
- *absencia jazykovej učebne*
- *riešenie výchovných problémov*
- *zastaralý školský nábytok v niektorých triedach*
- *problém ničenia školského nábytku – vypátranie vinníkov*

Príležitosti

- *získanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov pre školy*

a školské zariadenia

- *dovybavenie tried interaktívnymi tabuľami*
- *zlepšiť spoluprácu s rodičmi*
- *pripraviť a realizovať viac projektov*
- *v rámci vzdelávacích programov venovať zvýšenú pozornosť výučbe cudzích*

jazykov a IKT

Ohrozenia

- *sústavný nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku budovy, na nákup výpočtovej techniky, na motiváciu pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy*
- *demografický pokles populácie*
- *veľa sociálne slabých rodín*
- *nedostatočné zásobenie novými učebnicami podľa ISCED 1 a ISCED 2*

2. Pedagogický princíp a zameranie školy **(vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

„ Kto nepozná prístav, do ktorého pláva, tomu žiaden vietor nie je dosť dobrý.“

„Semmilyen szél nem kedvez annak, aki nem tudja, melyik kikötőbe tart.“

SENECA

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií: komunikatívnosť, flexibilitu, tvorivosť, vyhľadávanie informácií.

Je daný priestor každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, aby mal možnosť zažiť si úspech. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Veľký dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude získať dobrý učebný štýl, poznávať svoje silné aj slabé stránky.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k informáciám.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý v každom roku sa obnovuje pomocou školského psychológa.

Hlavné priority nášho ŠkVP sme zhrnuli do nasledovných okruhov :

- 1. Poskytovať kvalitné základné vzdelanie založené na aktívnych schopnostiach žiakov.*
- 2. Podporovať rozvoj pohybových, športových, výtvarných, hudobných, praktických a dramatických zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách.*
- 3. Rozvíjať komunikačné znalosti žiakov :*
 - v materinskom jazyku,*
 - v slovenskom jazyku ,*
 - v cudzích jazykoch,*
 - v informačných a komunikačných technológiách,*
 - v sociálnych vzťahoch.*
- 4. Pomáhať žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakom nadaným.*

Stupeň vzdelania

ISCED 1

ISCED 2

2. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počítačovej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, - na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na prírodovedné predmety. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie s doložkou:**

Žiak získal primárne vzdelanie.

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumievať si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,

- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami.

Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medzilidské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej škole.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **vysvedčenie s doložkou:**

Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie:

Žiak získal primárne vzdelanie.

3. Pedagogické stratégie

Rozdelenie triedy na skupiny

Podľa vyhlášky 223/2022 Z. z. o základnej škole sme rozdelili niektoré triedy podľa vzdelávacieho programu na skupiny.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

*Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova alebo etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.*

<i>ročník</i>	<i>počet žiakov spolu</i>	<i>náboženská výchova</i>	<i>počet skupín NBV</i>	<i>etická výchova</i>	<i>počet skupín ETV</i>
1.	16	16	1	0	0
2.	30	30	2	0	
3.	16	16	1	0	
4.	17	17	1	0	
5.	26	25	1	1	1
6.	23	21	1	2	
7.	27	24	2	3	
8.	26	23	1	3	
9.	29	29	2	0	

*Na vyučovanie predmetu **slovenský jazyk a slovenská literatúra** sa trieda rozdeľuje na každej vyučovacej hodine, ak je v počet žiakov vyšší ako 17. Je možné spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.*

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk /anglický jazyk/** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najnižším počtom žiakov **17**.

ročník	počet žiakov spolu	počet skupín SJSL	počet skupín ANJ
1.	17	2	-
2.	30	2	-
3.	16	1	2
4.	19	2	2
5.	26	2	2
6.	23	2	2
7.	27	2	2
8.	26	2	2
9.	29	2	1

Na vyučovanie predmetov **informatika a technika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ak počet žiakov je vyšší ako **17**.

ročník	počet žiakov spolu	informatika	počet skupín INF	technika	Počet skupín THD
1.	16	-	-	-	-
2.	30	-	-	-	-
3.	16	-	1	-	-
4.	17	-	1	-	-
5.	26	26	2	26	2
6.	23	23	2	23	2
7.	27	27	2	27	2
8.	26	26	2	26	2
9.	29	-	-	29	2

Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Trieda sa rozdeľuje na skupiny, ak je počet žiakov vyšší ako 25. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **17**. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

ročník	počet žiakov spolu	telesná a športová výchova	počet skupín TEV
1.	17	16	1
2.	30	30	2
3.	16	16	1
4.	19	17	1
5.	26	26	2
6.	23	23	2
7.	27	27	2
8.	26	26	2
9.	29	29	2

V oblasti učenia budeme :

- Využívať čo najväčšie množstvo dostupných zdrojov informácií (knihy časopisy, internet, exkurzie, vychádzky a pod.).
- Uplatňovať individuálny prístup k žiakom, vo vyučovaní zaraďovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov (prezentácie projektov).
- Pozitívne motivovať žiakov k využívaniu vhodných stratégií učenia.
- Snažiť sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.
- Viesť žiakov k hodnoteniu a sebahodnoteniu, k aplikácii výsledkov učenia do praxe.
- Učiť žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosti.
- Vytvárať podnetné prostredie založené na vzájomnej dôvere učiteľov a žiakov.
- Používať čo najviac prvky pozitívnej motivácie (povzbudenie, pochvala).
- Rozlišovať základnú a rozširujúce učivo.
- Vieť žiakov k účasti na súťažiach a olympiádach.

V oblasti riešenia problémov budeme :

- *Učiť žiakov nebáť sa problémov.*
- *Vytvárať problémové situácie, na ktorých učíme žiakov stratégie riešenia problémov.*
- *Pri riešení problémov učiť žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie z rôznych zdrojov.*
- *Pri riešení problémov využívať tímovú spoluprácu.*
- *Využívať medzipredmetové vzťahy pri riešení problémov.*
- *Využívať netradičné úlohy a testy.*

V oblasti komunikatívnej budeme :

- *Netolerovať agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy žiakov, zamestnancov, rodičov. Dôraz bude klásť na jazykovú čistotu prejavu.*
- *Pomáhať novo prichádzajúcim žiakom zapojiť sa do kolektívu.*
- *Podporovať priateľské vzťahy žiakov rôzneho veku.*
- *Učiť žiakov k asertívnemu správaniu.*
- *Zameriavať sa na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov v slovenskom a cudzom jazyku, v informačných technológiách.*
- *Učiť žiakov rôznou formou obhajovať svoj názor, ale tiež vypočuť si názor iných a premýšľať o ňom.*
- *Učiť žiakov komunikovať v krízových situáciách.*
- *Učiť žiakov prezentovať výsledky svojej práce.*

V oblasti sociálnej a personálnej budeme :

- *Podporovať vzájomnú pomoc pri učení.*
- *Učiť žiakov pracovať v tímoch, spolupracovať a striedať rôzne úlohy v skupine – práca každého žiaka musí byť prínosom pre celú skupinu.*
- *Viesť žiakov k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel.*
- *Podporovať spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru.*
- *Podporovať integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.*
- *Monitorovať a diagnostikovať sociálne vzťahy v triede, skupina, rodine.*
- *Využívať pomoc a skúsenosti odborníkov (výchovného poradcu, PPP, koordinátorov prevencie, a iných.).*

V oblasti občianskej budeme :

- *Zoznamovať žiakov s právami, ale aj povinnosťami dieťaťa, viesť žiakov k zodpovednosti za svoje jednanie.*
- *Snažiť sa predchádzať a odhaľovať sociálno – patologické prejavy správania (agresiu, šikanovanie, drogy, alkohol, sexuálne obťažovanie, kriminalitu a pod.) a prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu.*
- *Budeme viesť žiakov k tomu, aby rešpektovali individuálne, kultúrne a náboženské rozdiely medzi ľuďmi.*
- *Upevňovať u žiakov pozitívne formy správania.*
- *Ponúkať žiakov pozitívne aktivity (kultúrne, športové a i.) ako protipól patologickým javom, rozvíjať ducha fair play.*
- *Zoznamovať žiakov so zdravým životným štýlom (projekt ŠPZ, stravovacie návyky, protidrogová prevencia, potreba telesného pohybu, plavecký výcvik LVVK).*
- *Propagovať jednu z hlavných priorít školy – Otvorená škola (využitie všetkých priestorov školy pre žiakov, rodičov, a obyvateľov sídliska, ale aj mesta).*
- *Podporovať ekologické myslenie (ochrana životného prostredia, Zeme, zber druhotných surovín, prírodovedné vychádzky).*
- *Zoznamovať žiakov so základmi prvej pomoci, s prevenciou a riešením krízových situácií.*
- *Obklopuvať žiakov s estetickými predmetmi, estetickým a zdravým prostredím na jeho tvorbe sa žiaci taktiež podieľali.*
- *Učiť žiakov rešpektovať právne predpisy, vnútorné normy školy, Budovať priateľskú atmosféru v triede i v škole.*

V oblasti pracovnej budeme :

- *Spoločne so žiakmi vytvárať podnetné a tvorivé prostredie.*
- *Zoznamovať žiakov so základnými pracovnými návykmi a materiálmi.*
- *Viesť žiakov k dodržiavaniu bezpečnosti pri práci, učiť žiakov bezpečne a hospodárne využívať materiály a vybavenie.*
- *Viesť žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posudzovaniu reálnych možností pri profesijnej orientácii.*
- *Rôznymi formami zoznamovať žiakov s jednotlivými profesiami (besedy so zástupcami škôl, návšteva úradu práce, exkurzie a pod.).*
- *Pôsobiť na žiakov, aby si vzorne plnili svoje povinnosti a aby svoju školu pozitívne*

prezentovali pred rodičmi a na verejnosti.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na ZŠ s MŠ s VJM v Trsticiach máme individuálne začlenených /integrovaných/ žiakov na II. stupni.

Každý žiak má zabezpečené na škole psychologické vyšetrenie s odbornými pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Galante. Zároveň jedna pracovníčka z CPPPaP pracuje každý druhý týždeň na ZŠ.

Na špeciálno-pedagogické vyšetrenie chodia do Galanty a do Dunajskej Stredy. Iné odborné vyšetrenia sú zabezpečené cez pediatra /neurologické, očné, sluchové, logopedické a pod./

Rodičia majú možnosť konzultácie s odborníkmi priamo na škole /odborný pracovník CPPPaP a logopéd /.

Podľa záveru psychologického vyšetrenia a ŠPV majú žiaci vypracovaný individuálny vzdelávací plán. Tento plán je súčasťou osnovy, a je k nahliadnutiu pre vyučujúcich v danom predmete.

Žiaci zároveň majú zabezpečenú reedukáciu a korekciu špecifických porúch priamo na škole, úzkou spoluprácou s rodičmi. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia majú možnosť návštevy školskej družiny, odporúčané doučovanie v predmetoch, ktoré im robia problémy.

6. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy

Dopravná výchova

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebnú činnosť budeme realizovať v prvom stupni ZŠ jednoduchým kurzom dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku v Galante.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,*
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,*
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),*

- *spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,*
- *schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,*
- *schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,*
- *pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,*
- *uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.*

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

sa prelína sa všetkými predmetmi.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1 - 4. ročníkoch a dvoch účelových cvičení v 5 – 9. ročníkoch.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v

prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,*
- zdravotná príprava,*
- pohyb a pobyt v prírode.*

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie je proces skompletizovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Metodika hodnotenia špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť výstupné informácie interpretované a akým spôsobom sa majú zaznamenávať. Stanovuje, v rámci ktorého žiak má byť schopný dosiahnuť požadovanú úroveň vedomostí, zručností a postojov ako výstup vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. Stanovujú spôsob hodnotenia žiakov.

Niekoľko ročná diskusia s rodičmi o spôsobe hodnotenia žiakov zatiaľ ukazuje, že rodičia až na výnimky stále uprednostňujú klasifikáciu ako formu hodnotenia vyjadrenú kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známka).

Slovné hodnotenie využívame iba na I. stupni pri nových predmetoch v prvom polroku a na II. stupni pri hodnotení niektorých výchovných predmetov.

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov

- *Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil a ako postupovať ďalej.*
- *Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie*

prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných).

- *Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu. Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.*

Kritériá hodnotenia žiakov

- *zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa*
- *schopnosť riešiť problémové situácie*
- *úroveň komunikačných zručností*
- *schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom*
- *zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach*
- *miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje*

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- *písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia....*
- *ústne skúšanie a hovorený prejav*
- *spracovanie referátov a prác k danej téme*
- *úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy*
- *modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...*
- *výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...*
- *projektové a skupinové práce*
- *sústavné diagnostické pozorovanie žiaka*
- *týždenné školy v prírode, LVVK*
- *vedomostné testy pre 9. ročník*

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- *Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaná stupňami :*

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

- *Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.*
- *Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce si formáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.*
- *Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.*
- *V prípade zhoršenia prospech je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.*
- *Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo,*
- *Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas popred oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.*

Sebahodnotenie žiakov

Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích premetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

Správanie žiakov

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Hodnotenie sa riadi Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčenia a záverov PPP a ŠPP a hodnotenie je vždy individuálne. Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok. Žiaci integrovaní na základe odporúčenia PPP sú vzdelávaní a hodnotení na základe Individuálneho vzdelávacieho plánu.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľky školy a riaditeľky školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- *plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)*
- *fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)*
- *úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)*

Zamestnancov hodnotíme na základe:

- *Pozorovania (hospitácie)*
- *Rozhovoru*
- *Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)*
- *Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa*
- *Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.*

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,*
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.*

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie*
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- Prostredie – klíma školy*
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania*
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- Výsledky vzdelávania*
- Riadenie školy*
- Úroveň výsledkov práce školy*

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- Kvalita výsledkov*

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov*
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach*
- SWOT analýza*

IV. Školský učebný plán

ISCED 1, ISCED 2:

Rámcový učebný plán pre ZŠ s MŠ s VJM Trstice č. 647

Štátny vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a slovenská literatúra</i>	5	6	5	5	5	5	4	5	5	45
		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	<i>maďarský jazyk a literatúra</i>	8	6	5	5	5	5	5	4	5	48
		0	1	2	1	0	0	0	1	0	5
	<i>anglický jazyk</i>			2	2	3	3	3	3	3	19
				0	0	0	0	0	0	0	0
118											
Človek a príroda	<i>fyzika</i>						2	1	2	1	6
							0	0	0	0	0
	<i>chémia</i>							2	2	1	5
								0	0	1	1
	<i>biológia</i>					2	1	2	1	1	7
						0	1	0	0	0	1
	<i>prvouka</i>	1	2								3
		0	0								0

	<i>prírodoveda</i>			1	2						3
				0	0						0
26											
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>					1	1	1	1	2	6
						1	0	0	0	0	1
	<i>geografia</i>					2	1	1	1	1	6
						0	0	0	0	1	1
	<i>občianska náuka</i>						1	1	1	1	4
							0	0	0	0	0
	<i>vlastiveda</i>			1	1						2
			0	0						0	
20											
Človek a hodnoty	<i>etická výchova /náboženská výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9											
Matematika a práca s informáciami	<i>matematika</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	37
		0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	<i>informatika</i>			1	1	1	1	1	1		6
				0	0	0	0	0	0		0
44											
Človek a svet práce	<i>pracovné vyučovanie</i>			1	1						2
				0	0						0
	<i>technika</i>					1	1	1	1	1	5
						0	0	0	0	0	0
											7

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	hudobná výchova	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
											18
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
											18
Spolu povinná časť		22	23	25	26	29	30	31	31	30	247
Inovovaný školský vzdelávací program											
Voliteľné hodiny		1	2	2	1	2	1	1	1	2	13
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		23	25	27	27	31	31	32	32	32	260

POZNÁMKY

1. Na prvom stupni sa vyučuje podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. 9. 2016 a na druhom stupni sa vyučuje podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. 9. 2015.
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Predmet etická výchova sa vyučuje v skupinách. /1-4., 5-9./.
4. Z cudzích jazykov sa vyučuje anglický jazyk.
5. Delenie žiakov do skupín (vychádza z POP MŠ SR a ďalších platných všeobecne záväzných predpisov):
 - telesná výchova – 5-9. na základe pohlavia – 2 skupiny v každom ročníku,
 - anglický jazyk – podľa výkonnosti žiakov /ročníky 5, 6, 8/,
 - slovenský jazyk a slovenská literatúra – podľa výkonnosti žiakov /1.stupeň, ročníky 6 a 8/,
 - technika – podľa výkonnosti žiakov /6., 8. ročník/,
 - 1h vyučovacie predmety: 1. polrok: OBN /6.,7.AB,8./, DEJ /8./, BIO /9.AB/
2. polrok: OBN /9.AB/, DEJ /6.,7.AB/, BIO /8./, GEG /8./.